

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 654
Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

МО учителей «ФИО»

Белоногова О.Н.

Протокол № 8

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

О.Д. Игнатьева
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора школы №
654

О.В. Лапшина
Приказ № 137-о
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Разговорный английский»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8 класс

Составитель:

**Салтыкова Марина Леонидовна
учитель (внеурочной деятельности)**

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса **внеурочной деятельности «Разговорный английский» на 2025-2026 учебный год** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Актуальность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом и страноведческом материале.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку и предполагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка.

Этот курс должен помочь учащимся углубить знания не только по истории, но и по географии, общественно-политической жизни страны изучаемого языка, а также по ее науке, культуре и

искусству; обогатить теми знаниями, которые необходимы для развития у них умения ориентироваться в межкультурном общении. Программа внеурочной деятельности «Разговорный английский» обобщает и систематизирует знания о стране изучаемого языка, полученные в процессе обучения другим предметам. Построенный с учетом межпредметных связей, он способствует повышению познавательной активности школьников, расширению их коммуникативных возможностей, активизации и развитию речевых навыков и способностей. Курс способствует созданию положительных мотиваций и тем самым является одним из резервов интенсификации учебного процесса. и является своеобразным путеводителем по Англии, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Цель программы внеурочной деятельности:

- создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование УУД;
- углубление и систематизация знаний по страноведению , формирование социокультурной компетенции, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Основные задачи обучения:

1.Познавательный аспект

- обобщить и систематизировать знания о культуре изучаемого языка;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- совершенствовать умения учащихся в четырёх видах речевой деятельности: в области говорения, письма, аудирования и чтения;
- использовать межпредметные связи в обучении иностранному языку;
- активизировать работу учащихся с информационными источниками ;
- формировать умения по извлечению и осмыслению страноведческой информации любого типа;

2. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать языковые способности учащихся, умения оперировать полученными знаниями;
- развивать учебные умения и умения ориентироваться в информационном пространстве ;
- развивать умения сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

3. Воспитательный аспект:

- способствовать формированию уважения к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре, традициям и обычаям;
- способствовать воспитанию учащихся в духе толерантного отношения к другой культуре, философии, религии, к чужому мнению;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве другими, уважение к себе и к другим)
- способствовать расширению кругозора учащихся.

Процесс обучения по данному курсу предусматривает использование разных типов уроков, приёмов обучения, ТСО, наглядности, информационных технологий большого количества дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня социокультурной компетенции.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** - умение делать анализ и отбор информации(чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;
- **регулятивные** – умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности⁴
- **коммуникативные** - умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование речевой активности в области чтения и говорения посредством обсуждения прочитанных и услышанных текстов страноведческого характера;
- умение читать не сложные аутентичные тексты с пониманием основной ,полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;
- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- формирование социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- формирование языковой компетенции.

В результате реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **умениями**:

- умением использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;
- умением обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;
- умением использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка;
- умением извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;
- умением находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;
- умением сделать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.

Сроки реализации

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год в количестве 35 часов (1 час в неделю) и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни Великобритании.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

Способы проверки

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении

отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция

Календарно-тематическое планирование:

8 класс «Разговорный английский»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Географическое положение Австралии.	1		
2	Континент, остров, страна – это все Австралия!	1		

3	Национальная символика.	1		
4	Столица Австралии: Сидней или Канберра.	1		
5	Политическая система.	1		
6	Транспортное сообщение.	1		
7	Как добраться до...	1		
8	Случай в таможне.			
9	Денежная единица Австралии.	1		
10	Банк: пункт обмена валют.	1		
11	Климат Австралии.	1		
12	Растительный мир Австралии.	1		
13	Животный мир Австралии.	1		
14	Для вас, гурманы!	1		
15	Куда пойти лечиться.	1		
16	Какой Новый год без снега?	1		
17	Покупки в интернет-магазине.			
18	Национальная кухня.	1		
19	Готовим по рецептам австралийцев.	1		
20	Странные обычаи.	1		
21	Оперный Сиднейский Театр.	1		
22	Большой барьерный риф.	1		
23	Двенадцать апостолов.	1		
24	Пляж Бондай.	1		
25	Национальный парк «Какаду».	1		
26	История австралийской музыки.	1		
27	Современная австралийская музыка.			
28	Кайли Миноуг.	1		

29	Школы в Австралии.	1		
30	Особенности образования в Австралии. Учеба на расстоянии.	1		
31	Подготовка проектов.	1		
32	Подготовка проектов.	1		
33	Защита проекта.	1		
34	Рефлексия.	1		
	ИТОГО	34 часа		

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
- Смирнов А.В. Все о себе – М:Ин. Яз. , 2005.
- Томахин Г.Д.По англоязычным странам. - М : Просвещение,1999.
- Шереметьева А. В. Английский язык . Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей , 2008.
- Журнал « Speak out » -М: Глосса-Пресс,2007,2008,2009.